 Réussir en anglais FICHES METHODES

A. Pourquoi étudier l’anglais ?

• L’anglais est une des matières qui me serviront **directement** après ma formation scolaire, dans ma vie d’adulte.

• **450 millions** de personnes à travers le monde parlent anglais, alors que 120 millions parlent français.

• Si j’apprends l’anglais, j’aurai plus de chances de décrocher un **emploi** dans les domaines suivants : informatique, armée, commerce, cadre d’entreprise, diplomatie, recherche scientifique, tourisme, hôtellerie.

• J’aurai de meilleures chances d’avancement, de **carrière** et de promotion.

• Je comprendrai les paroles des **chansons** anglaises.

• Je communiquerai plus facilement lors de mes **voyages**.

• Je poursuivrai plus aisément des **études supérieures**.

B. J’apprends mon vocabulaire

• Je note tout le vocabulaire appris dans un petit **carnet alphabétique**, anglais-français.

- Les pages sont **divisées en deux**, ce qui me permet de me tester en cachant les réponses.

- J’accompagne chaque mot d’un **dessin** ou d’un symbole qui aidera ma mémoire.

• J’achète un petit **dictionnaire** anglais-français et français-anglais.

• Je m’exerce à **prononcer les mots** en même temps que je les apprends ; je note, à côté des mots que je maîtrise mal, leur prononciation phonétique. Je souligne la syllabe « tonique ».

• J’affiche mes listes de **verbes irréguliers**. Je les révise en me brossant les dents, de tête.

• Je me fais offrir le «**Visuel**» (*The Visual Dictionary*), un dictionnaire en images, où l’on apprend en regardant.

C. J’apprends ma grammaire

• Pour retenir ma grammaire, je fais des **fiches cartonnées**, très « aérées », avec de courtes phrases et des tableaux. Je les pose bien en vue dans ma chambre pour m’aider à les mémoriser.

• Je fais mes **exercices**, et d’autres, et d’autres encore jusqu’à ce que les formules, les phrases me viennent par **automatisme**.

D. Je lis en anglais

• Je lis quotidiennement, pendant cinq minutes, des **textes** de mon livre en essayant de les traduire.

• Je me procure des **bandes dessinées** humoristiques en anglais.

• J’achète dans une librairie pour enfants des **livres** en anglais, très illustrés (Ex. : Tom Dom Pouce, 68 rue Saint-Dominique, Paris 7e).

• J’achète des **journaux** anglophones.

• Dans tout ce que je lis, une petite **fiche de vocabulaire**, que je remplis progressivement, me sert de marque-page.

E. Je m’imprègne de petits textes

• J’apprends soigneusement mes **dialogues**.

• J’écoute des **chansons** en anglais, en lisant les paroles dans le livret et en m’imprégnant de leur signification. Je me les **chante** à mi-voix.

• J’apprends les **prières** **courantes** : *Our Father, Hail Mary*...

• J’apprends des **proverbes** ou de courtes devises qui peuvent me servir dans la vie, et j’essaie de les appliquer à des situations.

• Je regarde des **films** amusants en anglais avec sous-titres en français *(L’Âge de glace)*. Je m’entraîne à **jouer les scènes** et à prononcer les répliques.

F. Je pratique la langue

• Je m’habitue à **nommer en anglais** les **objets** de ma vie quotidienne: *bed, desk, shoes, chair, shirt, window...*

• J’essaie de **penser**, de me faire des réflexions en anglais.

• **J’interviens souvent** en cours, en utilisant mon anglais, même s’il n’est pas parfait.

• Je **dialogue** brièvement en anglais avec mes parents ou mes amis.

• Je me mets en relation avec des **anglophones** : un correspondant, par exemple.

• Je me rends dans un **pays anglophone** ou dans un **séjour d’apprentissage intensif** de l’anglais. Certains sont même organisés par le Club Fennecs, pour des 4e-3e. Un tel séjour est souvent plus efficace qu’un voyage, car les cours me permettent de progresser très vite