**La Politesse en bref (1)**

A. Les dix piliers de la politesse

**1) La règle d’or : ne pas gêner**

« Ne fais pas à autrui ce que tu ne voudrais pas qu’on te fît ». J’évite donc de: bâiller sans mettre la main, faire des bruits, être sale, sentir mauvais, mal manger, couper la conversation, gêner le passage, prendre le siège...

**2) La ponctualité**

• C’est **« la politesse des rois »**. Si agréable pour celui qui a fixé le rendez-vous !

• Pour être à l’heure, je m’efforce d’être toujours là quelques minutes **à l’avance**. Ainsi, les autres n’ont pas à m’attendre.

**3) Soigner son langage**

• Les mots que l’on prononce révèlent le **cœur**: il faut combattre les gros mots, et plus encore les insultes et surnoms malsonnants.

• Je soigne le **courrier**, même par SMS et courriel. **L’orthographe** et l’écriture sont aussi des marques de politesse.

**4) Saluer**

• Je salue **en regardant la personne**. À un adulte, je dis de préférence : « Bonjour, Monsieur (Madame). »

**5) Demander**

• Je demande avec **« s’il vous plaît »**, c’est tellement plus efficace ! Et plus agréable pour l’interlocuteur.

**6) Remercier**

• **Je n’oublie jamais de** **remercier :** le mot « merci » a beaucoup de valeur, puisque celui qui offre un cadeau s’estime souvent mieux payé avec lui qu’avec de l’argent. Et il sera, la fois suivante, d’autant mieux disposé.

**7) Demander pardon**

• Je **présente mes excuses** si je pense avoir gêné quelqu’un.

**8) Savoir sourire et s’habiller**

• « Visage allongé... manières brusques... allure ridicule... aspect antipathique... est-ce ainsi que tu espères encourager les autres à suivre le Christ ? » (St Josémaria, *Chemin*, 661)

**9) La galanterie**

•En tant que garçon, je me dois d’être **attentif et délicat** envers les jeunes filles et les dames, par mon attitude et mon langage pleins de respect et d’esprit de service.

**10) Le cœur**

•La vraie politesse est vécue **avec cœur**, avec respect et délicatesse sincères.

B. Le savoir-vivre à table

**1) Normes générales**

• Je me **lave les mains** avant le repas.

• Je ne me précipite pas à table : **j’attends** que l’on **m’invite** à m’asseoir ; et j’attends, pour manger, que tous les autres soient servis.

• Lors du **Bénédicité** ou des grâces, je m’arrête de parler, de manger : c’est une **prière**.

• **Je mange de tout**, par politesse et pour l’équilibre de mon alimentation.

• Je mange **modérément** : j’en laisse aux autres et je fais attention aux quantités.

• J’évite les **bruits** de bouche, bâillements, éclaboussures ou autres.

• Je ne me **lèche** pas les doigts.

• J’évite aussi de **manger la bouche ouverte et parler la bouche pleine**. Si on m’interroge alors que j’ai la bouche pleine, j’avale calmement et je ne parle qu’après. Je dois donc faire de **petites bouchées**.

• Je n’utilise pas mon **couteau** pour prendre de la nourriture et le diriger vers ma bouche.

• Je ne **lis pas** à table.

• Je ne **joue** **pas** avec mon verre.

• Je ne **façonne** pas ma mie de pain.

• Je ne mange rien avec mes **doigts**, sauf les raisins, les mandarines et les pâtisseries sèches.

• Je me tiens **droit** sur ma chaise sans m’appuyer sur le dossier, les bras le long du corps et les poings sur la table, près du bord.

• Je ne mets pas mes **coudes** sur la table.

• Je ne me **balance** pas sur ma chaise.

• En partant, je **remets ma** **chaise** en place.

**2) Repas scolaires**

• Je déjeune avec **propreté** et **politesse**, car la façon de manger d’un élève est une manière de se faire accepter par les autres à leur table.

• Je suis **accueillant envers tous.**

• Je prends une **part proportionnée** au nombre de personnes assises à la table.

• Je n’élève pas excessivement la **voix**.

• J’évite de parler **d’une table à l’autre.**

• Je respecte les **responsables** de la demi-pension et de la propreté du Collège, et je leur montre de la **reconnaissance**.

• Je **facilite le service**.

• Je ne **salis pas la table.**

• Je ne **joue** pas avec la nourriture.

• Je ne fais pas de **gestes brusques** au moment de desservir, pour éviter la casse.

**La Politesse en bref (2)**

C. Les déplacements

**1) Normes générales**

• Les élèves se déplacent dans **l’ordre et la bonne tenue** : ils sont, en déplacement, les ambassadeurs de Hautefeuille.

• Portant l’**uniforme**, je représente le collège même dans mes trajets individuels.

• L’uniforme m’oblige, en principe, à bien me comporter et à montrer le **bon exemple**.

**2) Sur la voie publique, en groupe**

• **Les élèves restent groupés** sur le trottoir, marchant à deux de front seulement (pour laisser de la place aux autres personnes).

• Ils s’arrêtent avant de **traverser** une rue jusqu’au signal du professeur.

• Je ne **cours** pas, je ne **traîne** pas non plus.

• Je ne **parle pas fort**.

• Je ne **joue pas** dans la rue.

**3) Dans le métro et l'autobus**

• Je ne **parle** pas trop fort.

• Je laisse passer les **dames**.

• Je laisse les **places assises** aux personnes âgées, aux femmes enceintes et aux handicapés.

• Je laisse les voyageurs **descendre** avant de monter moi-même.

• Je salue le **chauffeur** et je lui montre mon **titre de transport**.

• Je respecte la **propreté** du véhicule.

• Je m’assois convenablement sur les **sièges.**

• Quand il y a trop de monde, ceux qui sont sur les **strapontins** se lèvent.

**4) La trottinette et le vélo**

• Avec ma trottinette, je suis considéré comme un **piéton** : je circule sur le trottoir, je traverse dans les passages protégés.

• Ma trottinette est **repliée** dans le **train** ou le métro, sur les quais et dans l’ensemble de la **gare** ou de la station.

• Je ne roule pas à plusieurs trottinettes **de** **front**. Je ne fais pas la **course**. Je fais très attention aux **personnes âgées** et aux **bébés**.

• Je replie la trottinette en passant **l’entrée** du collège. Je la range sur les **étagères**.

• Je respecte les **vélos des autres**.

• Je reste à pied dans **l’enceinte** du collège, même au moment de m’en aller.

• En partant, j’attends d’être **sur la chaussée** pour enfourcher mon vélo, et d’avoir **franchi la porte** pour monter sur la trottinette.

• En vélo, je respecte **le code de la route** et je veille à ma **sécurité** et à celle des autres.

D. La politesse dans le travail

**1) Les professeurs**

• Je **vouvoie** les professeurs et je les appelle « Monsieur ». L’obéissance, le respect, la retenue ne s’opposent pas à l’**affection**.

• Je **respecte** les demandes des professeurs, et le travail qu'ils fournissent.

**2) L'assiduité**

• Elle est la **première** des politesses, celle qui permet le travail de tous.

• Je ne reviens pas d’une **absence** sans un mot d’excuse.

• Je reste présent jusqu'au **dernier jour** avant les vacances : c’est une manière de montrer ma cohésion avec mes camarades.

**3) Le travail à fournir**

• Je rends les **devoirs à l’heure**. Sinon je demande un **mot d’excuse** à mes parents.

• **La présentation :** au stylo à encre, avec un **titre**, mon **nom**, la **date**, les traits tirés à la **règle** (en rouge) ; je soigne **l’écriture**. On ne rend pas un devoir **raturé**, on le recopie.

**4) L’attitude en classe**

• Je reste **silencieux** par respect du professeur et de mes camarades.

• Je ne me **balance** pas sur ma chaise.

• Je ne **dessine** pas en cours, sauf à la demande du professeur !

• Je ne **mange** ni bonbons ni chewing-gums.

• **Quand le professeur entre en classe, je me lève et je garde le silence.** Le professeur indique alors de s’asseoir. Je continue à me taire.

• Autour de ma table, **aucun papier par terre** ; tables alignées, rangs parallèles, etc.

• Je n’interviens qu’après avoir **levé la main** et obtenu l’autorisation du professeur.

• J’ai toujours les **fournitures** nécessaires (feuilles, effaceur...). Sinon, ce serait un manque de sérieux dans mon travail. Rien n’oblige un élève à devenir le fournisseur des autres.

• Si j’ai à entrer en classe alors que le professeur est déjà là, je suis **discret**.

• Je ferme la porte **doucement**.

**5) L’uniforme**

• Etre poli, c’est aussi savoir porter **la** **tenue** **qui convient**. A Hautefeuille, c’est l'uniforme, ou une tenue de sport en éducation physique.

• **Mon uniforme scolaire** est toujours propre et en bon état.

• Je porte **la chemise** dans le pantalon, et non en liquette ; la **cravate** sur une **chemise**, et non sur un polo.

• **Je ne me change pas** au moment de partir, ni bien sûr dans la rue.