****Novembre 6e : Esprit de travail et discipline

[](http://hautefeuille.free.fr/photos/2006/0604/historiquechapelle/index.html)

1) De quoi s’agit-il ?

• C’est une vertu : lutter pour travailler le mieux possible, rechercher les occasions de servir, s’améliorer sans cesse.

2) Le travail, chemin de sainteté

• L’homme, en travaillant, accomplit le **commandement** de Dieu qui l’a mis originellement sur terre « pour qu’il travaille ».

• Le Christ a passé **30 années** de sa vie à travailler. Cette « vie cachée » a une grande valeur aux yeux de Dieu.

• Le travail développe des **vertus**: sérieux, ponctualité, persévérance, esprit de service, humilité, honnêteté, justice, amabilité...

• Le travail est aussi un **chemin d’apostolat** : rendre service, parler de Dieu aux autres, montrer l’exemple.

**3) Comment sanctifier son travail ?**

• Avant tout, être en état de mériter aux yeux de Dieu : en **état de grâce.**

• Ensuite, travailler **beaucoup** : pour avoir quelque chose de valable à offrir.

• Enfin, faire **de son mieux** : on offre ainsi à Dieu ce qu’on a de mieux.

**1) Je travaille d’abord en classe**

• Je commence la journée par un bon **petit** **déjeuner**: mon cerveau en a un réel besoin.

•**J’écoute** bien en cours : je passerai ainsi moins de **temps** à apprendre à la maison.

• J’ai toujours **toutes mes** **affaires**: cahiers, livres, trousse complète, feuilles, agenda, matériel de sport...

• Ma **table** est **rangée**, sans rien d’inutile.

• Je suis **propre**: les papiers découpés et débris de crayon sont mis à la corbeille. Mains propres, cheveux peignés, chemise ou polo dans le pantalon : être propre, c’est penser aux **autres**, et se respecter soi-même.

• Pas de **conversation** en classe.

• **J’interviens** **à l’oral** : cela m’aide à retenir le cours.

• En **intercours**, je suis calme.

• Je ne **dessine pas** en cours, sauf à la demande du professeur !

**2) J’entretiens avec amour mon cahier**

• J’ai toujours **un stylo** à la main (bleu pour le cours, rouge pour souligner, vert pour corriger), ainsi que ma **règle** à proximité.

• Je soigne mon **écriture**: majuscules, hauteur des lettres, couleurs, propreté... Si tout est **clair**, j’apprendrai avec **plaisir**.

• Je veille à mon **orthographe**: si je retiens les fautes, comment vais-je progresser ? Il ne doit y avoir **aucune erreur** dans mon cahier !

• Je remplis avec soin le cahier de **textes.**

**3) Je profite bien de mon temps de travail à la maison**

• Je comprends **à quoi il sert** : à mettre en **pratique** ce qui a été appris, à savoir si je puis réussir **seul**...

• Je prévois un **bon goûter** (pas trop copieux tout de même): l’apport en sucre, en calories, est important pour la **mémoire**. Juste après le goûter, j’apprendrai les leçons.

• Un peu d’**exercice physique** après les cours: une petite demi-heure de sport, même si c’est simplement la marche du retour à la maison, fait circuler le sang.

• **Je me mets vite au travail** : vaincre la paresse au démarrage est très efficace. Cette petite victoire plaît beaucoup à Dieu. C’est le **premier pas** qui coûte.

• **J’offre** mon travail à Dieu, comme une prière, si je suis croyant.

• J’apprends les **leçons** en premier.

• Je fais des **fiches** pour mieux retenir. Dans ces fiches, je ne mets que le plus **important**, et sous une forme très **claire**: définitions, listes, tableaux. Ces fiches aident ma mémoire, et me feront gagner du **temps** au moment des révisions de compositions.

1) Qu’est-ce que la discipline ?

• C’est la qualité du disciple, de l’élève qui vient en classe pour apprendre (« discere » en latin). Écouter les consignes du professeur, suivre le règlement, respecter les adultes.

2) Pourquoi la discipline ?

•Elle est indispensable en **groupe**.

•Je suis peut-être moins libre ; mais dans la direction proposée, je suis plus **efficace**.

•Le professeur **explique** mieux.

• J’apprends plus **sereinement**.

**3) Conseils pour une bonne discipline**

• **L’uniforme** : pour être présentable, sans me compliquer la vie avec les marques.

•**Me mettre en rang** dans la cour, faire silence au début du cours, me lever à l’arrivée du professeur : autant de minutes gagnées !

•**Je lève le doigt** pour demander l’autorisation de parler. Ainsi les autres, ayant entendu la question, n’auront pas besoin de la poser à leur tour.