****  ◄ **Septembre 4e: MATURITÉ ►** Formation vertus



**A. De quoi s’agit-il ?**

• La maturité est **l’harmonie entre l’âge physique et l’âge mental,** dans le but de se rapprocher de **l’adulte** responsable que chacun de nous est appelé à être.

 Les vertus sont **liées entre elles** et doivent se développer harmonieusement.

 Le chrétien tend à *« constituer cet* ***Homme parfait,******dans la force de l'âge****, qui réalise la plénitude du Christ. »* (Ep 4, 13)

 La maturité peut **s’acquérir jeune :**

*« Aux âmes bien nées,*

*La valeur* ***n’attend point*** *le nombre des années. »* (Corneille, *Le Cid*, II, 2)

 Pour le chrétien, la maturité suppose le développement des **sept vertus** : foi, espérance et charité, prudence, justice, force et tempérance, et des **dons de l’Esprit-Saint**.

 Elle commence dans le **jugement** : *« Pour le jugement soyez des hommes mûrs. »* (1 Co 14, 20)

**B. Je me teste : suis-je mûr ?**

**1) Manifestations d’immaturité**

 **L’instabilité :** *« Garde-toi de cette maladie du caractère qui a pour symptômes l’instabilité en tout, la* ***légèreté*** *en actes et en paroles,* ***l’étourderie****... : la* ***frivolité****, en un mot. »* (St Josémaria, *Chemin,* 17)

 **La velléité :** vouloir sans vouloir réellement, sans aller jusqu’au bout de ses désirs.

 **La** **procrastination :** **remettre toujours au lendemain** ses projets, son travail.

 **La lâcheté :** *« Tu persistes à demeurer mondain, frivole, étourdi parce que tu es lâche. Qu’est-ce que ce* ***refus de t’affronter toi-même*** *sinon de la lâcheté ? »* (St Josémaria, *Chemin,* 18)

 **L’entêtement** et **l’arrogance :** à défaut de savoir vraiment ce qu’on veut, on en donne **l’apparence** par une attitude raide et sèche.

 **Jouer à l’enfant :** à partir d’un certain âge, on ne peut plus se réfugier dans l’enfance.

 Une attitude de **moquerie permanente** : ne rien prendre au sérieux.

**2) Manifestations de maturité**

 La **cohérence** entre affirmations et actes.

***« Ce qu’il y a à faire on le fait...*** *Sans hésiter... Sans ménagements. »* (St Josémaria, *Chemin,* 17)

 Un esprit de **responsabilité** accrue : aller jusqu’au bout des tâches confiées.

 La connaissance de ses **limites** propres. L’immature, lui, se croit tout-puissant.

 **L’autonomie** dans le travail et les charges. A-t-on besoin de me rappeler mon travail ?

 Le fait de **compter sur la grâce de Dieu**.

 La **réactivité**. La personne mûre ne laisse pas traîner une affaire.

 La résistance aux **caprices**. Celui qui sait où il va ne s’arrête pas à chaque tournant.

 La capacité à **planifier**.

**C. Comment mûrir ?**

**1) Être réaliste**

 **Ne pas fixer la barre trop haut**, ni pour soi, ni pour les autres. Dans le cas contraire, on risque de se décourager.

 **Ne pas être trop indulgent**: ne rien exiger de soi ni des autres, c’est souvent de la **lâcheté**. *« Foi, joie, optimisme. — Mais pas la sottise de fermer les yeux à la réalité. »* (St Josémaria, *Chemin,* 40)

**2) Dans le jugement**

 Je ne me laisse pas entraîner par les **rêveries**, les **slogans** ou les **modes**.

 J’accepte de **prendre conseil**, mais ce n’est pas **l’avis des autres** qui détermine mon jugement.

 J’accepte **les décisions des parents**, comprenant que je n’ai pas toutes les données.

 **J’assume les décisions que je prends**, sans rejeter la responsabilité sur un autre.

**3) Dans les affections**

**Je sais qui je suis** dans la famille, dans la classe ; j’accepte mes **limites**, je sais comment **me situer** sans bizarrerie.

 Je connais mes **penchants naturels** : passions, caprices… Je les **accepte**, et j’apprends à les **canaliser** au service d’objectifs plus larges.

 Face aux autres, je suis autonome, mais je suis aussi **solidaire :** **j’aide** et je **rends service**.

 Je m’efforce **d’aimer les autres pour eux-mêmes** et d’être **discret**. Mais je n’hésite pas à **dire avec simplicité ce que j’éprouve**.

 **J’évite d’être agressif** quand je suis contrarié.

**4) Dans l’action**

 Je sais prendre des **initiatives**, sans bouleverser la vie familiale ou celle de la classe.

 **J’apprends à dire non**, quand ce qu’on me propose n’est pas moralement bon, ou quand je sais que je ne pourrai pas tenir mes engagements.

 Je **fonde mon action dans la prière**. Sans la prière, je n’arriverai à rien de bon.

 Je **m’investis** pleinement dans le travail scolaire.

 En classe, je suis **silencieux et concentré**.

 Je **fais le travail à l’avance**, dès qu’il est donné, ou je **m’organise** pour avoir le temps de **rendre une copie soignée**.