**Réussir un DST en mathématiques**

# A. Je me suis bien préparé

• Je **sais** bien mon **cours.**
• Je **sais refaire** les différents types d'exercices corrigés en classe.
• **Je me suis entraîné** sur d'autres exercices plus adaptés aux difficultés identifiées.
• J’ai surtout fait les **exercices** issus de la rubrique « *recherche* » ou « *rédaction à la maison* ».

• J’ai refait mon précédent **DST**.

# B. Je prends connaissance de mon devoir

• Je le lis assez rapidement, pour voir **les types d’exercices** et le **barème.**

• Je coche les exercices que je **maîtrise** le mieux.

• Je pose ma **montre** sur la table pour mieux surveiller le temps.

# C. Je fais les exercices dans l’ordre le plus efficace

• Je fais d’abord les exercices que je **sais faire**, et je ne fais qu’à la fin ceux qui me demandent une vraie réflexion.

• Je les fais soigneusement, **sans me précipiter**.

• J’essaie de tomber juste **du premier coup**.

# D. Je sépare bien l’algèbre et la géométrie

• Je fais d’abord l’une, ensuite l’autre, **sans mélanger**.

• Au moment du **passage** de l’une à l’autre, je fais un **gros effort** de concentration, pour ne pas mélanger les démarches.

# E. Je me relis soigneusement

• Mieux vaut ne pas avoir tout fait, et avoir **bien vérifié.**

• Si je suis *auditif*, je me relis en **écoutant** mes résultats et mes justifications dans ma tête : cette petite voix intérieure m’aide à vérifier.

• Je vérifie :

— les **résultats**,

— le détail des **calculs**,

— les erreurs **d’étourderie**,

— la **propreté**,

— et aussi la **rédaction** (la façon de rédiger mes explications).

• Je **souligne** mes réponses.

• J’essaie de me mettre dans **l’état d’esprit du correcteur**, en me demandant si j’ai bien **démontré que j’avais compris**.